

通識科的擬題重點

香港考試及評核局 評核發展部經理 柯孫燦

(香港經濟日報於 2010 年 11 月 1 日轉載此原文)

踏入十一月，通識科老師將要為期考而忙於擬卷。故此，今期想談談擬卷的經驗，希望有助老師從眾多的社會議題，篩選合適的資料來擬題。對同學而言，瞭解擬題的方向和重點，也有助於溫習和作答。

一般而言，擬題有以下步驟。首先須依據課程及評估指引定下考核重點，然後選取議題，議題一旦落實，便要從不同媒介如互聯網、報章、書籍等蒐集資料，資料形式可多樣化，可以是漫畫、數據及文字，只要有助設問的均可加採用。

可是，不少議題涉及不同層面，可考核的有辨識議題本質、分析議題出現的成因、討論其影響、解釋其現況或趨勢等，但資料繁多，應如何篩選？

篩選資料有數點原則。首先，資料須能突顯考核的焦點，考題必須較課堂探究的範圍聚焦；其次，與考核重點不相關的資料應刪去，冗贅的文字可改寫。此外，資料亦應提供足夠的討論空間，資料太多不但佔去審題時間，也不利於討論和發揮；相反，資料過簡往往未能提供足夠的背景，和展現不同的觀點。故此，有關資料須經改寫、重整及刪削，才能啟發考生思考。最後，資料必須貼近學生生活，切合他們的能力和經驗。太深奧或涉及太

多抽象概念的資料，不宜直接引用。當然，資料是否多元化，能否評核考生閱讀不同資料的能力等，也須注意。

擬題時，要弄清楚每道題目評核什麼能力(有關通識科評核的要求可參考本科的課程及評估指引)，如分類比較、辨識重點、理解分析、作出推論、判定立場、解釋選擇和引例說明等，各有不同。本科評核的重點在於評估同學是否具備這些能力，和能否加以轉化，活學活用，故此應避免需要背誦大量資料的考題。

議題恰當、資料簡要，考核重點明確，是一道理想通識考題必需的元素。

同學作答時必須善用題目所提供的資料，要善用資料，必須先充分理解資料。考題資料，有些提供背景，說明事件的來龍去脈，有些則展現不同的觀點和角度。資料回應題第一、第二道分題往往須運用這些資料作答。卷二延伸回應題提供的資料較簡短，可提示相關的爭議處，也可能只是簡略交代背景，而與提問相關的概念也不一定在資料中出現。

總而言之，題目提供的資料有助釐訂議題範圍，也反映了議題的複雜和爭議性。同學須從多角度思考，善用資料作答。