

(文章於 2017 年 1 月 5 日刊於明報《通通識》)

獨立專題探究：「深入解釋議題」和「判斷及論證」的要求

通識教育科的獨立專題探究 (IES) 是一個自主的探究學習，同學須自訂其感興趣的題目、設定探究和資料搜集方法，並製作報告。報告分為四部分，分別是 A. 「題目界定」、B. 「相關概念和知識／事實／數據」、C. 「深入解釋議題」和 D. 「判斷及論證」。其中以 C 和 D 兩部分的難度較大，現集中解釋這兩部分的要求，並釐清同學的一些疑問，好使他們在 IES 取得更佳成績。

C 部「深入解釋議題」的重要性

同學的 IES 題目通常與以下幾方面有關，例如找出原因或探究可能因素或影響、辨識因果關係、解釋現象、分析利與弊、檢視或判斷某些社會政策、措施或建議是否可行或有何成效，以及對某些社會或地區問題作出改善建議等。為回答這些「問題」，同學的焦點往往放在需要搜集什麼資料、如何找尋這些資料、資料如何「變身」成研究發現等。然而，這樣做有可能過於集中「問題」本身而忽略「問題」背後的議題，也即是說為什麼會有這些「問題」？「問題」的本質是什麼？這些「問題」實際是從什麼宏觀的議題而來等。

忽略「問題」的本質，探究工作可能變得「技術性」，見樹不見林，例如忽視宏觀概念和價值觀、社會因素諸如環境、文化、經濟、政治等的互動關係。結果會使探究缺乏社會性和宏觀圖像，老師或難以理解為什麼同學要探究這些問題，並懷疑這些「答案」的意義何在。

IES 的題目當然要聚焦和明確，但題目（探究的「問題」）不可能孤立存在，而是需要以一個相關的社會議題作討論平台。故此，C 部提供一個機會，讓同學反思如何把盛載「問題」的議題加以解說。舉例說，要探討聘請家庭傭工對

父母和子女的親子關係的影響，我們或需把一些相關的宏觀議題放在腦中，如香港全職工作父母照顧子女面對的困難、子女成長過程中父母的角色等。

在 C 部，我們可以把要回答「問題」的內容（例如搜集到的數據和資料）放在這些宏觀議題上一併解釋（這些議題相關的概念應在 B 部解說），例如解釋父母在孩子成長擔當的角色、對維持家庭和生活所需的優次考慮、影響孩子成長的重要因素等。把資料內容配合宏觀議題作合併解說，才能有效呈現探究問題的本質及其全面性，並能連繫 A 和 B 兩部分。然而，我們無需鉅細無遺地解釋「問題」背後的宏觀議題，而是把議題作為我們搜集得來的資料的背景，解釋資料呈現什麼現象，繼而作分析，而非只是孤立匯報資料內容。

D 部「判斷及論證」的得分關鍵

同學往往視這部分為寫下「問題」的答案所在地，這理解本來沒錯，但受制於資料內容的主導，處理判斷和論證的態度容易偏向技術性和以「答案」為本，例如將 C 部的數據和資料的內容歸納並列述（有時甚至重複 C 部的內容）。那怎樣才能恰當地運用資料呢？

1. 多角度論證 增強說服力

首先是要從多角度作論證。判斷的結果可能很簡單，但要解釋如何達致這個結果，需要從不同方面論證，以提升論證的可靠度和增強說服力。多角度論證須從兩方面入手，第一是在設計資料搜集工具時已設定從不同方面（視乎題目需要）收集資料，可以是不同資料來源但指向同一探究對象（例如官方資料再加民意調查數據），可以是不同持份者的觀點和需要（例如政府、利益團體、學者、商界、政治上的民意領袖等），也可以是不同層面的關注（例如環境、經濟和民生等）。這些不同「角度」在資料搜集前便要考慮並作為資料搜集對象的一部分。第二是用不同角度來展示和解釋為什麼會得出某個判斷，以探討應否取消以強積金作遣散費的對沖這一議題為例，角度可以是價值觀如公平、營

商環境和政治需要等。利用不同角度來論證，會使論證效果更全面及更具說服力。

2. 解釋原則考慮點

把資料用得恰當的第二個要點，是解釋以什麼原則和考慮作出判斷。原則和考慮可以基於某些角度來設定，例如社會的核心價值（例如在 B 部提出的主要概念）、需要的逼切性、大眾（整體）與小眾（個別）的考慮等。有些議題是不應或不可以完全依賴問卷調查的結果來作判斷，例如港鐵應否設置女性專用車廂，應否實施不設經濟審查的全民退休保障等，數據不應是唯一解釋判斷的根據，不同考量的準則有助我們提出具說服力的論證。

3. 綜合數據運用資料

第三是綜合運用所得數據和資料。同學切忌把數據或資料如數家珍地臚列出來，然後便跳至結論（即判斷的結果）。我們應先把資料整理，就某一相關的角度，選擇合適的數據或資料以支持自己的判斷；而不同的數據和資料也可以互相印證，以加強論證的力度。但同學須留意，不同資料不一定是指以不同方法和來源（例如問卷、訪問或實地考察）搜集得來的資料。不同資料可以是多種或多重的論證根據，例如不同的學者專家意見、民意調查結果和某些國家的經驗借鑒等，較理想的做法是在 A、B、C 三部分或已初步提及這些資料。

由於篇幅所限，我們只能簡單解釋 C、D 兩部分的要求。然而，A、B、C、D 四部分是互有關連的，不能割裂地處理。這四部分應指向同一探究，並應是連貫和有系統的。