

# 認識「校本評核」

香港考試及評核局

2011年1月



「香港考評展新頁」資訊日

# 校本評核的發展

---

- 1978年開始於香港高級程度會考的化學科推行
- 陸續擴展至不同科目（如：生物、物理、設計與科技等）
- 現行會考中、英文科均設有校本評核



# 香港中學文憑考試：甲類科目

---

- 公開考試
- 校本評核

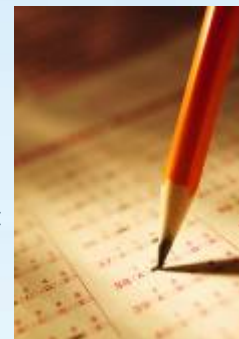


# 香港中學文憑考試：公開考試

---

- 筆試

多項選擇題、資料回應題、論述題等



- 聆聽能力及說話能力考試

只限於語文科目



- 詳情請瀏覽[2012年香港中學文憑考試評核大綱](#)



# 香港中學文憑考試：校本評核(SBA)

- 校本評核是指在日常學與教過程中，由學校任課教師評核學生的表現
- 我們重視學生在不同方面的能力，其中有些是不能有效地以一次性的紙筆考試評核的。引入校本評核的目的就是將這些能力納入評核的範圍，從而更全面地、公平地反映學生具備的不同能力
- 評核的分數將計算入學生的香港中學文憑考試成績
- 一般佔公開評核成績的15-30%
- 在中五、中六學年，由任課教師於學與教過程中進行評核



# 2012年中學文憑考試推行校本評核的科目

## 核心科目

中國語文

英國語文

通識教育

## 選修科目

中國歷史

歷史

生物

化學

物理

科學

資訊及通訊  
科技

設計與應用  
科技

視覺藝術



由2014年開始，其他科目將會逐步  
進行校本評核

# 校本評核的評核內容

---

- 不同科目的校本評核模式或有不同，但均為學與教過程中不可或缺的一部分
- 例子：
  - 英國語文 – 口語評核
  - 通識教育 – 獨立專題探究
  - 生物、物理、化學、科學 – 實驗技能



# 校本評核的好處

---

- 把學與教及評估結合起來
- 更全面評核學生的表現
- 讓學生從教師的回饋中了解自己的強項和弱點，不斷改進
- 提高學習興趣與信心
- 鼓勵自主學習
- 讓學生在熟悉和輕鬆的環境中，爭取最佳表現





# 如何確保校本評核公平公正？

---

## 教師具有專業能力

- 考評局提供評分準則、示例及詳盡的指引，儘量令教師的評分標準趨向一致
- 考評局開辦專業培訓課程，加強教師對校本評核的認識
- 由考評局委任的分區統籌員，支援各科教師推行校本評核
- 教師都是專業人士，家長、學生和社會大眾應對教師的專業操守有信心



# 如何確保校本評核公平公正？

---

## 核實學生課業

- 學生在教師直接監督下完成大部分的課業/活動
- 以教師的專業能力，可判斷課業是否由學生本人完成
- 考評局抽樣查閱學生的習作及評核記錄，並向學校提供回饋
- 抄襲或作弊行爲，一經被證實，懲罰包括扣減分數、降級或取消部分或全部科目的考試資格



# 如何確保校本評核公平公正？

---

## 設有調整分數的機制

- 考評局會採用以下兩種方法調整學校提交的校本評核分數，以確保分數跨校的可比性：
  - (a) 統計方法 - 以學校學生的公開考試成績為參照，調整校本評核的平均成績及分布。調整過程中亦會參考學生的課業樣本，以便跟進異常個案及進一步提升校本評核分數的可靠度
  - (b) 專家判斷調整方法 - 由考評局委任的學科專家檢視學生課業樣本，然後參照專家建議計算學校的調整幅度



# 學生完成校本評核要注意什麼？

---

建議學生採取下列措施，以爭取最佳表現：

- 能準時 — 留意重要的日期，於教師訂下的時限完成課業
- 不遲疑 — 了解課業要求，盡早開展工作
- 有計劃 — 把課業分成不同的小項目，逐步完成
- 妥存檔 — 有系統地保存相關工作記錄，包括早期的草稿及將有關電腦檔案存檔
- 必鳴謝 — 確保作業是自己的作品，保留曾參閱資料來源，並在作業中適當註明出處及鳴謝



# 家長於校本評核中的角色

---

- 多與子女溝通，鼓勵他們積極參與學習及評核活動
- 幫助子女明白透過校本評核，他們可善用教師給予的回饋，不斷改進
- 與老師保持溝通，了解課業的要求、評核準則、有關規則及程序
- 提醒子女注意和遵守下列項目：
  - 誠實及負責任地自行完成課業
  - 在作業中註明所引用的資料來源
  - 妥善保存校本評核的相關工作記錄（例如：草稿、電腦檔案等），並按學校及考評局的要求呈交記錄作檢視



# 校本評核小冊子

---

- 內容：
  - ◆ 校本評核的要求
  - ◆ 學生須注意的事項
  - ◆ 家長如何在校本評核方面協助子女



# 校本評核教師手冊

- 內容包括：
  - ◆ 工作日程
  - ◆ 行政程序
  - ◆ 評核指引
  - ◆ 課程設計及活動指引
  - ◆ 評核準則及提交分數安排



[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse/)



# 參考資料

---

- 《香港中學文憑》網頁

<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/>

- 《校本評核》網頁

<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>





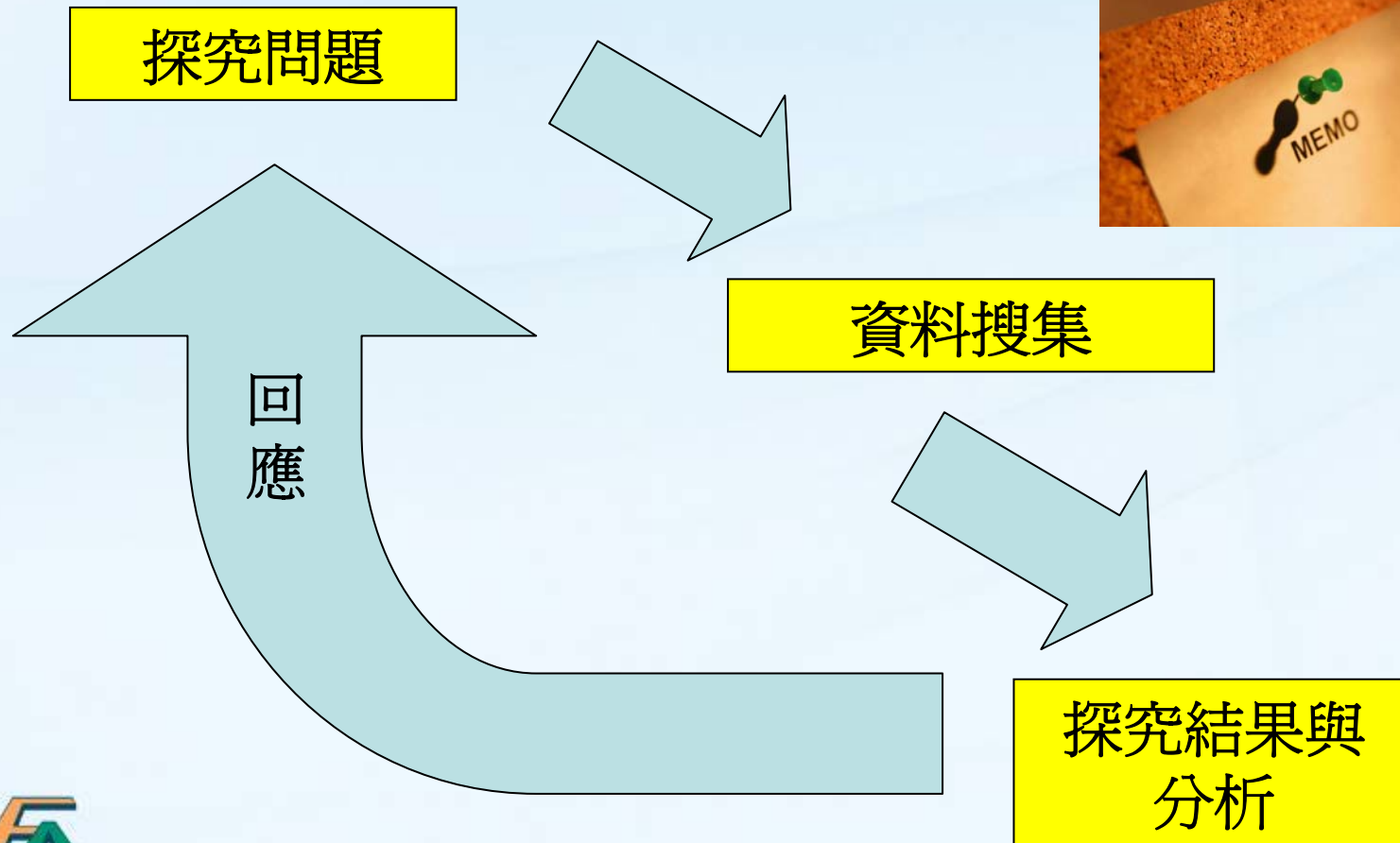
---

# 通識教育科

## 校本評核－獨立專題探究



# 獨立專題探究：三階段模式



# 評核架構

階段	評核項目 (比重)		總比重
	「過程」 (50%)	「課業」 (50%)	
I	● 獨立思考	探究計劃書	25%
II		資料搜集	25%
III		● 努力	習作



# 獨立專題探究有甚麼特色？

- 分三階段、按部就班
- 運用所學，進行探究
- 自訂題目，興趣為先
- 「過程」「課業」，兩者並重
- 教師指導，同學主動



# 第一階段「課業」包括甚麼？

---

- 探究計劃書
  - 由探究議題所產生的焦點問題、方向和/或假設
  - 探究議題時辨識到的不同角度
  - 辨識到相關的材料和背景資料
  - 研習時所用的概念和知識
  - 所建議的探究計劃和方法及可預見的限制/困難



## 第二階段「課業」包括甚麼？

---

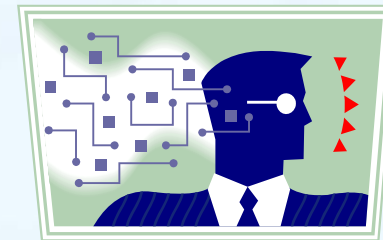
- 資料搜集
  - 設計及有效地使用搜集資料的工具
  - 執行資料搜集的計劃
  - 資料的質素及對探究議題的用途
  - 資料搜集過程的記錄
  - 資料的整理及組織



## 第三階段「課業」包括甚麼？

---

- 習作
  - 資料的分析及所使用的方法
  - 從多角度展示和分析探究結果
  - 有論據支持的見解、觀點和/或建議
  - 展示習作的探究過程和結果的架構
  - 探究歷程的個人反思



# 「過程」包括的又是甚麼？

---

- 在進行獨立專題探究過程中，發揮：
  - 獨立思考能力，例如
    - 聯繫概念和知識，提供不同觀點和見解，能從不同角度討論
  - 溝通能力，例如
    - 與其他人士交換意見和資料，能清晰和流暢地表達
  - 努力，例如
    - 主動提出問題，妥善運用時間和資源和主動解決問題





# 獨立專題探究評分公平嗎？

---

- 清晰和一致的評分準則
- 課業示例，包括分數和評語
- 分區統籌員召開統一評分尺度校際小組會議（試改樣本）
- 分區統籌員協助及監督獨立專題探究施行，匯報異常情況
- 分數調整（根據考試成績與樣本檢視結果）以確保評分跨校可比



# 學生交甚麼東西給老師？

---

- 一份探究計劃書（例如題目、焦點問題、計劃）
- 一套所搜集的資料（例如數據、訪問紀錄、搜集過程）
- 一份習作（例如資料分析，討論探究成果）
  - 文字模式報告：不多於**4000**字
  - 非文字模式報告：演示時間不多於**20**分鐘，可以是簡報表、短片等，並附短文一篇



# 我可以從甚麼地方得到更多相關資料？

---

- 考評局網站：
  - 通識教育校本評核教師手冊  
[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse\\_core/dse\\_subject.html?3&2](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/dse_subject.html?3&2)
  - 課業示例  
[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse\\_core/dse\\_subject.html?3&3](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/dse_subject.html?3&3)
  - 常見問題  
[http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba\\_hkdse\\_core/dse\\_subject.html?3&6](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/dse_subject.html?3&6)



# 學生如何結合通識課與獨立專題探究？

- 找出共通點
  - 議題為本：例如辨識議題的爭議點
  - 能力為本：例如概念應用
  - 探究為本：例如多角度分析
- 了解社會議題、討論內容→發展個人探究興趣與方向，例如訂立探究問題
- 辨識與議題有關的資料→認識和掌握資料搜集方法，運用於自己的探究中



# 家長又可做些甚麼？

---

- 培養子女探究習慣：
  - 與子女一起關心社會，一起傾談時事
  - 鼓勵子女多觀察、留意時事，多閱讀，增加對社會認識
- 加強子女探究意識：
  - 引導子女發問和討論問題，鼓勵他們表達其個人看法
  - 聆聽他們意見和理據
- 鼓勵子女自行探究



# 謝謝!



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority